

ДОКЛАД

за проведено самооценяване

в Професионална гимназия по туризъм

„Д-р Васил Берон“ гр. Велико Търново

за учебната 2015-2016 година

I. Цел на самооценяването

Установяване на обективни резултати за състоянието на професионалното образование и обучение в ПГТ през учебната 2015-16 година, които ще спомогнат за отстраняване на съществуващи недостатъци и пропуски, както и за стимулиране и развитие и популяризиране на добри практики

II. Обща информация за условията, при които работи професионалната гимназия

ПГТ „Д-р Васил Берон“ е държавно училище, обучаващо ученици през учебната 2015-2016 година по утвърдени от МОН учебни планове и програми и училищни учебни планове съобразно специалностите, изучавани в училището. ПГТ е член на асоциацията на Кембридж училищата в България.

Образователно-възпитателният процес се осъществява съгласно изискванията за общообразователен минимум, ДООИ за учебно съдържание и при спазване на нормативните документи в сферата на общообразователното и професионално образование и обучение. : Закон за народната просвета, Закон за училищното и предучилищното образование, Закон за професионалното образование и обучение и други.

През учебната 2015-2016 година в гимназията се обучават 494 ученици в дневна форма, разпределени в 22 паралелки, в самостоятелна форма на обучение – 15 ученици.

Учениците в дневна форма се обучават в следните специалности:

1. Организация на туризма и свободното време.
2. Организация на обслужването в хотелиерството
3. Туристическа анимация
4. Кетъринг
5. Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения
6. Производство на кулинарни изделия и напитки
7. Търговия на едро и дребно

III. Налични ресурси

• Човешки :

1. Директор	1
2. Помощник директор	2
3. Общ брой учители	39
3.1 с V ПКС	7
3.2 с IV ПКС	2
3.3 с III ПКС	1
3.4 с II ПКС	9



3.5 с I ПКС	2
4. Педагогическа степен :	
4.1 Главен учител	2
4.2 Старши учител	27
4.3 Учител	2
4.4 Младши учител	3
5. Педагогически съветник	1
6. Завеждащ компютърен кабинет	1
7. Непедагогически персонал	12
7.1 Завеждащ административно-техническа служба	1
7.2 Библиотекар	1
7.3 Главен счетоводител	1
7.4 .Касиер -счетоводител	1
7.5 Домакин	1
7.6 Готвач стол	1
7.7 Шофьор-снабдител	1
7.8 Работник поддръжка	1
7.9 Продавач-консултант	1
7.10 Хигиенистки	3

Ученици: в дневна форма на обучение	В началото на годината	В края на годината
1. 8 клас	69	65
2. 9 клас	127	124
3. 10 клас	102	100
4. 11 клас	110	108
5. 12 клас	99	97
Всичко в дневна форма:	507	494
Самостоятелна форма на обучение:		15

• **Материални**

1. Сграда	1
2. Спортни площадки	2
3. Физкултурен салон	1
4. Класни стаи	12
5 Кабинети :	
5.1 Компютърни	2
5.2 Предприемачество	1
5.4 Учебна кухня	2
5.5 Кабинет сервиране	2
5.6 Учебен ресторант /стол/	1
5.7 Учебна работилница хлебопроизводство и сладкарство	1

5.8 Кабинет сомелиерство	1
5.9 Кабинет на ресурсния учител	
6. Бюфет	1
7. Дирекция	1
8. Помощник дирекция	1
9. Канцелария	1
10. Счетоводство	1
11. Библиотека	1
12. Сладове:	
12.1 Документация и канцеларски материали	1
12.2. Хранителни продукти	2
13. Транспортни средства	2

• **Финансови**

1. Средства от делегиран бюджет , определен въз основа на брой и издръжка на един ученик / за 2015/	798348
2. Собствени приходи , реализирани от продажбите в бюфет, ученически стол и автомати за закуски./ с приспаднати данъци/	29740
3. Други – проекти, дарения	6596

IV. Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване

№	Област/критерий за самооценка	точки
1	Област: Училищен мениджмънт	25
	Критерии	
1.1	Системата за осигуряване на качеството	9,50
1.1.1	Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща цели, приоритети, мисия, визия	2.00
1.1.2	Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО в ПГТ	2.00
1.1.3	Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО в ПГТ	2.00
1.1.4	Създадена е система за мониторинг и контрол на ПОО в ПГТ	1.50
1.1.5	Създаден механизъм за ранно предупреждение	1.00
1.1.6	Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО в ПГТ	1.00
1.2.	Инвестиции	4,00
1.2.1	Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти	1.00
1.2.2	Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета	2.00
1.2.3	Наличие на собствени приходи в училището	1.00
1.3	Квалификационна дейност	2,50
1.3.1	Реализиране на квалификационната дейност за	1.00

	педагогическия персонал на училището	
1.3.2	Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на училището, проведена от други институции	1.00
1.3.3	Споделяне на ефективни практики	0.50
1.4	Нормативно осигуряване	3,00
1.4.1	Осигурен достъп до законовата и подзаконова нормативна уредба за осъществяване дейността на училището	0.50
1.4.2	Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии и специалности	0.50
1.4.3	Състояние на училищната документация	2.00
1.5	Училищен персонал	6,00
1.5.1	Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкръщаване на персонала в ПГТ	1.00
1.5.2	Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	1.00
1.5.3	Делигиране на права	1.00
1.5.4	Критерии за оценка труда на учителите и служителите в ПГТ	1.00
1.5.5	Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО в ПГТ	0.50
1.5.6	Наличие на политика за насърчване и ресурсно подпомагане на извънкласните дейности	0.50
1.5.7	Качество на административното обслужване	1.00
2	Област: Училищна среда	20
	Критерии	
2.1	Индивидуална среда на ученика	4,50
2.1.1	Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда	1.00
2.1.2	Създадени възможности за включване на ученика в различните училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	1.50
2.1.3	Осигурени условия за интерактивно учене	2.00
2.2	Училището като социално място	6,50
2.2.1	Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП	1.00
2.2.2	Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение	0.50
2.2.3	Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин	0.50
2.2.4	Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българският език не е майчин	0.50
2.2.5	Наличие на правила за решаване на всички конфликти	1.00
2.2.6	Дейности за превенция и решаване на конфликти	1.00
2.2.7	Наличие на начини и средства за разпространяване на информация , свързана с дейността на училището	1.00
2.2.8	Наличие на училищен сайт с актуална информация	1.00
2.3	Материално-техническа база	9,00

2.3.1	Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности	0.50
2.3.2	Наличие на пропусквателен режим, ориентити за учениците, родителите и други външни лице	0.50
2.3.3	Относителен брой на клсните стаи (%), поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи	1.00
2.3.4	Наличие на кабинети за професионално обучение	1.00
2.3.5	Наличие на съвременно оборудвани работилници, УТФ	1.00
2.3.6	Осигуреност с материали и консумативи за общообразователна подготовка	1.00
2.3.7.	Осигуреност с материали и консумативи за професионална подготовка	1.00
2.3.8	Достъпни за всички ученици по всяко време на учебния ден библиотека и интернет	1.00
2.3.9	Функционално място на ученика в класната стая, кабинет, работилница, физкултурен салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора в училище,	1.00
2.3.10	Функционално място на учителя-осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература	1.00
3	Област:Обучение и учене	40
	Критерии	
3.1	Учебна дейност по професионална подготовка	10,00
3.1.1	Подготовка и планиране на уроците	4.00
3.1.2	Структура на урока –ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол	3.00
3.1.3	Планиране и използване на ИКТ в урока	3.00
3.2	Оценяване и самооценяване	5,00
3.2.1	Използване на разанообразни форми за проверка и оценка на ученици .	1.00
3.2.2	Критериите за оценяване –известни на учениците	1.00
3.2.3	Обсег на използването на ИКТ при оценяване по учебни предмети от професионална подготовка	1.00
3.2.4	Ритмичност на оценяването	1.00
3.2.5	Изградени умения у учениците за самооценяване по практическо обучение	0.50
3.2.6	Изградени умения у учителите за самооценяване	0.50
3.3	Взаимоотношения между ученик-учител и между ученик-ученик	5,00
3.3.1	Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	2.00
3.3.2	Умения за работа в екип в паралелката	1.00
3.3.3	Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелката	2.00
3.4	Резултати от обучението по професионална подготовка	10,00



3.4.1	Относителен дял в % на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпили в началото на обучението	0.50
3.4.2	Относителен дял в % на успешно завършилите и получили документ ученици със СОП към започналите обучение по програми в началото	0.50
3.4.3	Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица, спрямо тези започнали обучение по програми	0.50
3.4.4	Относителен дял в% на учениците успешно положили ДЗИ , към допуснатите	2..00
3..4.5	Относителен дял в% на учениците успешно положили държавни квалификационни изпити към допуснатите	2.00
3.4.6	Относителен дял в% на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици	1.50
3.4.7	Относителен дял в% на повтарящите ученици към ибщия брой ученици	1.50
3.4.8	Относителен дял в% на отпадналите ученици към общия брой ученици	1.50
3.5	Награждаване на знания и умения	5,00
3.5.1	Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси, олимпиади и др	2.50
3.5.2	Изградени екипи за работа по проекти	2.50
3.6	Педагогически постижения	5,00
3.6.1	Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация , спрямо броя на заявилите такава	2.50
3.6.2	Брой учители , подготвили ученици призьори на състезания, олимпиади, конкурси и др.	2.50
4.	Област: Училищно партньорство	15
	Критерии	
4.1	Партньорство между преките участници в училищното образование по професионална подготовка	7,50
4.1.1	Създадени методически обединения в ПГТ	1.00
4.1.2	Създадени условия за подкрепа на млади учители	0.50
4.1.3	Включване на учителите в управлението на промените в ПГТ	1.00
4.1.4	Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление в ПГТ	1.00
4.1.5	Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно	0.50
4.1.6	Удоволетвореност на родителите по конкретни въпроси-проучвания, чрез анкети, интервюта и др.	1.00
4.1.7	Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности	1.00
4.1.8	Осигирен достъп на родителите до училищната докуменрация по изучаваните професии и специалности в ПГТ	0.50
4.1.9	Дейност на училищното настоятелство	1.00
4.2	Външно партньорство	7,50

4.2.1	Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт и местното самоуправление	0.50
4.2.2	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и „Детска педагогическа стая“	0.50
4.2.3	Взаимодействие с местната общественост	0.50
4.2.4	Относителен дял в % на ученици провели практическото си обучение на реални работни места и работодател	1.50
4.2.5	Относителен дял в % на курсисти/ обучаваните възрастни/ провели практическото си обучение на реални работни места и работодател	1.50
4.2.6	Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите на работна сила по професии и специалности на регионално равнище	1.00
4.2.7	Сътрудничество със социални партньори при разработване на съвместни учебни програми, проекти и модернизитане на МТБ	0.50
4.2.8	Участие на работодатели при определяне план-приема на гимназията	0.50
4.2.9	Относителен дял в % на проведените ДКИ с участието на социални партньори /спрямо общия брой на проведените изпити за придобиване на квалификация през учебната година	0.50
4.2.10	Удоволетвеност на училищните партньори / работодатели, синдикати, спосори. По конкретни въпроси проучвания чрез анкети, въпросници и интервюта и дт.	0.50
Всичко :		100

СКАЛА ЗА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

От 81 до 100 т -изключително

От 61 до 80 т -много добро

От 40 до 60 т -добро

От 21 до 40 т - средно

под 20 -ниско/слабо

V. Резултати от самооценяването

№	Област/критерий за самооценка	точки	получени точки
1	Област: Училищен мениджмънт	25	
	Критерии		
1.1	Системата за осигуряване на качеството	9,50	9.00
1.1.1	Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща цели, приоритети, мисия, визия	2.00	1.50
1.1.2	Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО в ПГТ	2.00	2.00

1.1.3	Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО в ПГТ	2.00	2.00
1.1.4	Създадена е система за мониторинг и контрол на ПОО в ПГТ	1.50	1.50
1.1.5	Създаден механизъм за ранно предупреждение	1.00	1.00
1.1.6	Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО в ПГТ	1.00	1.00
1.2.	Инвестиции	4,00	3.75
1.2.1	Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти	1.00	1.00
1.2.2	Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета	2.00	1.75
1.2.3	Наличие на собствени приходи в училището	1.00	1.00
1.3	Квалификационна дейност	2,50	2.50
1.3.1	Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на училището	1.00	1.00
1.3.2	Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на училището, проведена от други институции	1.00	1.00
1.3.3	Споделяне на ефективни практики	0.50	0.50
1.4	Нормативно осигуряване	3,00	3.00
1.4.1	Осигурен достъп до законовата и под законова нормативна уредба за осъществяване дейността на училището	0.50	0.50
1.4.2	Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии и специалности	0.50	0.50
1.4.3	Състояние на училищната документация	2.00	2.00
1.5	Училищен персонал	6,00	6,00
1.5.1	Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкръщаване на персонала в ПГТ	1.00	1.00
1.5.2	Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	1.00	1.00
1.5.3	Делигиране на права	1.00	1.00
1.5.4	Критерии за оценка труда на учителите и служителите в ПГТ	1.00	1.00
1.5.5	Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО в ПГТ	0.50	0.50
1.5.6	Наличие на политика за насърчване и ресурсно подпомагане на извънкласните дейности	0.50	0.50
1.5.7	Качество на административното обслужване	1.00	1.00
2	Област: Училищна среда	20	
	Критерии		
2.1	Индивидуална среда на ученика	4,50	4,50
2.1.1	Наличие на мерки за адаптиране на ученика към	1.00	1.00

	училищната среда		
2.1.2	Създадени възможности за включване на ученика в различните училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	1.50	1.50
2.1.3	Осигурени условия за интерактивно учене	2.00	2.00
2.2	Училището като социално място	6,50	5.00
2.2.1	Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП	1.00	1.00
2.2.2	Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение	0.50	0
2.2.3	Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин	0.50	0
2.2.4	Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българският език не е майчин	0.50	0
2.2.5	Наличие на правила за решаване на всички конфликти	1.00	1.00
2.2.6.	Дейности за превенция и решаване на конфликти	1.00	1.00
2.2.7	Наличие на начини и средства за разпространяване на информация , свързана с дейността на училището	1.00	1.00
2.2.8	Наличие на училищен сайт с актуална информация	1.00	1.00
2.3	Материално-техническа база	9,00	7.80
2.3.1	Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности	0.50	0.25
2.3.2	Наличие на пропускателен режим, ориентити за учениците, родителите и други външни лице	0.50	0.50
2.3.3	Относителен брой на клсните стаи (%), поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи	1.00	0.75
2.3.4	Наличие на кабинети за професионално обучение	1.00	1.00
2.3.5	Наличие на съвременно оборудвани работилници, УТФ	1.00	1.00
2.3.6	Осигуреност с материали и консумативи за общообразователна подготовка	1.00	0.50
2.3.7.	Осигуреност с материали и консумативи за професионална подготовка	1.00	1.00
2.3.8	Достъпни за всички ученици по всяко време на учебния ден библиотека и интернет	1.00	1.00
2.3.9	Функционално място на ученика в класната стая, кабинет, работилница, физкултурен салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора в училище,	1.00	1.00
2.3.10	Функционално място на учителя-осигурен	1.00	0.80

	постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература		
3	Област:Обучение и учене	40	
	Критерии		
3.1	Учебна дейност по професионална подготовка	10,00	10,00
3.1.1	Подготовка и планиране на уроците	4.00	4.00
3.1.2	Структура на урока –ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол	3.00	3.00
3.1.3	Планиране и използване на ИКТ в урока	3.00	3.00
3.2	Оценяване и самооценяване	5,00	5,00
3.2.1	Използване на рзанообразни форми за проверка и оценка на ученици .	1.00	1.00
3.2.2	Критериите за оценяване –известни на учениците	1.00	1.00
3.2.3	Обсег на използването на ИКТ при оценяване по учебни предмети от професионална подготовка	1.00	1.00
3.2.4	Ритмичност на оценяването	1.00	1.00
3.2.5	Изградени умения у учениците за самооценяване по практическо обучение	0.50	0.50
3.2.6	Изградени умения у учителите за самооценяване	0.50	0.50
3.3	Взаимоотношения между ученик-учител и между ученик-ученик	5,00	5,00
3.3.1	Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	2.00	2.00
3.3.2	Умения за работа в екип в паралелката	1.00	1.00
3.3.3	Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелката	2.00	2.00
3.4	Резултати от обучението по професионална подготовка	10,00	7.10
3.4.1	Относителен дял в % на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпили в началото на обучението	0.50	0.40
3.4.2	Относителен дял в % на успешно завършилите и получили документ ученици със СОП към започналите обучение по програми в началото	0.50	0.10
3.4.3	Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица, спрямо тези започнали обучение по програми	0.50	0.40
3.4.4	Относителен дял в% на учениците успешно положили ДЗИ , към допуснатите	2.00	2.00
3.4.5	Относителен дял в% на учениците успешно положили държавни квалификационни изпити към допуснатите	2.00	1.50
3.4.6	Относителен дял в% на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици	1.50	0.20
3.4.7	Относителен дял в% на повтарящите ученици към общия брой ученици	1.50	1.50



3.4.8	Относителен дял в% на отпадалите ученици към общия брой ученици	1.50	1.50
3.5	Награждаване на знания и умения	5,00	5,00
3.5.1	Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси, олимпиади и др	2.50	2.50
3.5.2	Изградени екипи за работа по проекти	2.50	2.50
3.6	Педагогически постижения	5,00	3.50
3.6.1	Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация , спрямо броя на заявите такава	2.50	1.00
3.6.2	Брой учители , подготвили ученици призъори на състезания, олимпиади, конкурси и др.	2.50	2.50
4.	Област:Училищно партньорство	15	
	Критерии		
4.1	Партньорство между преките участници в училищното образование по професионална подготовка	7,50	5.90
4.1.1	Създадени методически обединения в ПГТ	1.00	1.00
4.1.2	Създадени условия за подкрепа на млади учители	0.50	0.50
4.1.3	Включване на учителите в управлението на промените в ПГТ	1.00	1.00
4.1.4	Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление в ПГТ	1.00	0.50
4.1.5	Средна посещаемост на родители на родителска среща -годишно	0.50	0.40
4.1.6	Удоволетвореност на родителите по конкретни въпроси- проучвания, чрез анкети, интервюта и др.	1.00	1.00
4.1.7	Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности	1.00	0.75
4.1.8	Осигурен достъп на родителите до училищната докуменрация по изучаваните професии и специалности в ПГТ	0.50	0.50
4.1.9	Дейност на училищното настоятелство	1.00	0
4.2	Външно партньорство	7,50	
4.2.1	Взаимодействие с институциите в системата на народаната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт и местното самоуправление	0.50	0.50
4.2.2	Вазимодействие с Агенцията за закрила на детето и „Детска педагогическа стая”	0.50	0.50
4.2.3	Взаимодействие с местната общественост	0.50	0.50
4.2.4	Относителен дял в % на ученици провели практическото си обучение на реални работни места и работодател	1.50	1.50

4.2.5	Относителен дял в % на курсисти/ обучаваните възрастни/ провели практическото си обучение на реални работни места и работодател	1.50	0.50
4.2.6	Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите на работна сила по професии и специалности на регионално равнище	1.00	1.00
4.2.7	Сътрудничество със социални партньори при разработване на съвместни учебни програми, проекти и модернизитане на МТБ	0.50	0.50
4.2.8	Участие на работодатели при определяне план-приема на гимназията	0.50	0.50
4.2.9	Относителен дял в % на проведените ДКИ с участието на социални партньори /спрямо общия брой на проведените изпити за придобиване на квалификация през учебната година	0.50	0.50
4.2.10	Удоволетвоеност на училищните партньори / работодатели, синдикати, спосори. По конкретни въпроси проучвания чрез анкети, въпросници и интервюта и др.	0.50	0.50
	Всичко :	100	89.55

СКАЛА ЗА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

От 81 до 100 т -изключително

От 61 до 80 т -много добро

От 40 до 60 т -добро

От 21 до 40 т - средно

под 20т -ниско/слабо

VI Анализ на получените резултати

1. Област: Училищен мениджмънт

- Системата за осигуряване на качеството** – В ПТТ има изградена система за оценка качеството на професионалното образование и обучение. Приети са политика по качеството, в която са определени целта, мисията и визията на гимназията през учебната 2015-2016 година. Определени са областите, критериите и показателите, по които ще се провежда самооценяването. Със заповед на директора е определена комисия, която да проведе дейностите по окачествяването. Разработени са процедурите и събиране и обработване доказателствения материал за оценка на отделните показатели. В края на годината е изготвен доклад за състоянието на качеството на ПОО в ПГТ.



- **Инвестиции**- През учебната 2015- 2016г в ПГТ се работи по следните програми на МОН : „Без свободен час“
- UNESCO**-
- ERAZAM +**

Средствата от делигирания бюджет и собствените приходи се изразходват съобразно нуждите за издръжка на гимназията : заплати, осигуровки, поддръжка на материалната база , стипендии на ученици, ученически практики, квалификация, СБКО. За изразходените средства главният счетоводител периодично – на 6 месеца прави отчет, с който запознава колектива на проведено Общо събрание. При необходимост за обсъждане на някои разходи – стипендии, ремонти, помощи за нуждаещи се ученици и след обсъждане се взема решение на Педагогически съвет, относно необходимостта и приоритетите .

При формиране на бюджета се включват и собствени приходи реализирани от продажбите в училищния бюфет, училищния стол, автоматите за закуски, извършения кетъринг и други.

Квалификационна дейност - През учебната 2015-2016 г. се проведе обучение пътуващ семинар на тема : „Нови технологии в процеса на обучението“, в който участваха всички учители от гимназията. Учители по икономика участват в обучение по предприемачество на тема „ Успешен старт по предприемачество за начинаещи“. Педагогическия съветник Грета Петрова участва в Редица обучения и квалификации : Трафик на хора в България - предизвикателства и реални параметри” Обучение на педагогически съветници от училищата в община Велико Търново-Тероризмът-заплаха за човешката сигурност. Мерки за училищата

Участие в работна среща за отчитане на Плана към Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система

Ролята на училищният психолог и педагогическият съветник за успешното прилагане на Закона за предучилищно и училщино образование

Учителите по готварство и сервиране участваха в обученията , проведени съвместно с ученици от изявени професионални готвачи в Кулинарна Академия HRC. Сред лекторите на Академията са шеф Виктор Светославов и шеф Анри Донно.

- **Нормативно осигуряване-** При организация на учебно-възпитателния процес в ПГТ се прилагат нормативните документи посочени на сайта на МОН. Училищната документация се съставя и съхранява съгласно НАРЕДБА № 4 . за документите за системата на народната просвета. Достъпът до основните документи-учебните планове и програми е осигурен на хартиен носител и чрез достъп до интернет.
 - **Училищен персонал** – Разработени са правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала, които се прилагат съгласно трудовото законодателство- КТ, КТД, ВПРЗ. Управленските решения се вземат прозрачно след обсъждане на ПС и със социалните партньори. При оценката на учителския труд и прилагане на НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ДИФЕРЕНЦИРАНО ЗАПЛАЩАНЕ“ се сформира комисия назначена със заповед на директора, в която участват социалните партньори, помощник директорите и главните учители. Административното обслужване се извършва от Завеждащ административно-техническата служба, където се води книга за заповеди, входяща-изходяща поща, заверка на служебни бележки, контакти с външни организации, родители и др. Обслужването е коректно и, професионално и адекватно съобразни конкретният случай.
2. **Област: Училищна среда**
- **Индивидуална среда на ученика** – За адаптацията на учениците в гимназията работи педагогически съветник, който подпомага класните ръководители и родителите при решаване на възникнал проблем. Темите в разпределенията на класните ръководители са разработени съобразно потребностите на учениците за опознаване традициите и ритуалите в гимназията, отношенията в класа и между учениците. Учениците имат възможност да развиват своите умения и таланти в различни клубове и извънкласни дейности : „Дебати“, „ Пещерно дело“, „Театрално студио“, „Ученическа телевизия“, „Здравословно хранене“ , „Математическа лингвистика“, „Учебно-тренировъчна фирма“, „Учебно предприятие – Джуниър Ачийвмънт“, „Футбол“ .
3. **Училището като социално място** За децата със СОП е осигурен ресурсен учител, който осъществява индивидуална работа по предварителна програма с всеки ученик със СОП. Осигурен е кабинет на ресурсния учител с необходимата техника и интернет. Разработени са и се прилагат процедури за решаване на конфликти между учениците, между учители и ученици, между учители. В училището има изграден ученически съвет, в който влизат изявени инициативни ученици, които подпомагат и съдействат при провеждане на училищни мероприятия. Изявите на учениците и техните постижения се публикуват в сайта на училището <http://vtpgt.com/>. Събития и постижения в гимназията се публикуват в местни медии , с което се дава гласност пред обществеността.
4. **Област:Обучение и учене**
- **Учебна дейност по професионална подготовка-** Уроците се планират в началото на учебната година с разработване на годишни разпределения по всеки предмет съгласно изискванията на МОН и РИО. Структурата на всеки урок е съобразно преподавания предмет и целите. Използват се различни методи на преподаване, като се учателите се стремят да мотивират и ангажират учениците към активност в часа. Прилагат се : презентации, демонстрации, екипна работа, наблюдения. За увеличаване на интереса



към урочната дейност по професионалните предмети се посещават обекти от практиката – кулинарни представления, туристически атракции, туристически борси и др.

- **Оценяване и самооценяване-** Поставяните оценки са мотивирани в скали при оценяване с тестове или с критерии в практическите задания. Учениците предварително са запознати с тях, с което могат да преценят нивото на своите знания и умения.
- **Взаимоотношения между ученик-учител и между ученик-ученик-** Взаимоотношенията в класовете и паралелките са изградени на база взаимно уважение, доверие и респект. За това спомагат и екипните изяви на учениците от гимназията при участие в различни мероприятия – чествания, тържества, коктейли , в които учениците участват активно при подготовката.

• Резултати от обучението по професионална подготовка

Относителен дял в % на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпили в началото на обучението	0%
Относителен дял в % на успешно завършилите и получили документ ученици със СОП към започналите обучение по програми в началото -В 12 клас 3 ученика със СОП -1 ученик успешно завършил с диплома и свидетелство за професионална квалификация	33 %
Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица, спрямо тези започнали обучение по програми - валидиране – 7 бр подали ; 7бр успешно завършили - лурс „Готвач” -26 бр подали; 26 успешно завършили	100 %
Относителен дял в % на учениците успешно положили ДЗИ , към допуснатите - допуснати явили се ученици – 82 - успешно положили ДЗИ - 81	98%
Относителен дял в % на учениците успешно положили държавни квалификационни изпити към допуснатите - 68 явили се - 46 успешни	68%
Относителен дял в % на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици - Общо ученици в края 494 - На поправителен изпит 99	20 %
Относителен дял в % на повтарящите ученици към общия брой ученици	
Относителен дял в % на отпадналите ученици към общия брой ученици Отпаднали ученици –няма Преместени в друга форма или друго училище 13 ученика	2%

• Награждаване на знания и умения

Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси, олимпиади и др

Награди община и област	20.01.2016 г. –първа награда в кулинарен конкурс „Ден на производителя”
	18.03.2016г. Иван Йорданов 11 клас –второ място в конкурс „Моят роден град”
	25.03.2016 г. –трето място в областни финали по баскетбол
Национални , регионални	4.11.2015 г Мартин Илиев 9 клас – 3 –то място национален турнир по тенис „Мастърс”
	16.11.2015 г Йордан Райков 11 клас и Преслава Христова -11 клас в национален конкурс за есе „Съединението прави силата”



	9.12.2015 г. Габриела Генова -9 клас – трето място в национален турнир по борба в гр. Сливен
	17.12.2015г Ирена Георгиева -12 клас -второ място в национален конкурс за есе , организиран от СА гр.Свищов
	9.02.2016 г. Ангелина Добрева 11 клас – награда от национален конкурс по повод на световният ден на влажните зони – гр. Русе.
	15.02.2016 г Преслава Христова -11 клас , приз в световно мултимедийно състезание, ЮНЕСКО-САЩ / USFUCA
	29.02.2016г- две първи места в национално ученическо състезание организирано от СА гр. Свищов
	18.03.2016г награда от регионално състезание по професии за Северна България Николай Калушков –първо място „млад хлебар-сладкар“, Диана Баждарова 11 клас –второ място „Най-добър млад сервитьор“
	18.03.206 г –Мая Йорданова и Ния Русева 11 клас - второ място в национално състезание „Икономика на туризма“ , организирано от СА гр.Свищов
	25.03.2016г Стефани Петкова -11 клас ,награда от национален конкурс за есе , организиран от ИУ гр.Варна.
	14.04. 2016 г – Второ място национално състезание „Влез в час с уроците на природата“
	17.04. 206г Преслав Пенчев 9 клас бронзов медал от национално състезание по спортно катерене“
	18.04 Първо място на ТФФЕСТ 2016 в конкурса за „Най-добра туристическа оферта“
	26.04.2016 г награди в национално състезание в гр. Добрич на тема „семейство-училище-общество“
	14.05.2016г. Награда за есе на Йорданка Петрова 11 клас от национален литературен конкурс, организиран от център за еврейско-българско сътрудничество „Алеф“
	20.05.206г. Награда от Международна конференция на асоциираните към ЮНЕСЛО училища, проведен в сибирския град Ханти-Мансийск на Деница Георгиева 11 клас и Нели Георгиева – старши учител ПГТ.
	6.06.206 г. Парична награда 6000 лева за участие в национален конкурс „Климатът и аз“
	14.06.2016 г. Първа награда на Преслава Христова 11 клас от национален конкурс за презентация

	организиран от ЮНЕСКО
	20.06.2016 г. Първо място за Катина Бернадова 11 клас за мултимедийна презентация в международния фестивал „Дъга над Дунав“
Международни	23.11.2015 г ПГТ е удостоен с наградата „ Глобално училище“
	24.11 .2015 г Ангелина Добрева -11 клас - първа награда в младежки конкурс за нематериално културно наследство на ЮНЕСКО
	12.12.2015 г. Награда от ЮНЕСКО на Ангелина Добрева – първа награда за клип и Иван Йорданов -11 клас поощрителна награда за презентация
	22.12. 2015 г. ПГТ е победител в последния етап на Световното състезание School Enterprise Challenge 2015
	7.03.2016 г.- ПГТ е победител за регион Европа и Близкия изток в световно състезание School Enterprise Challenge 2015
	20.05.2016г Деница Георгиева 11 клас – награда за най-добър проект, дипломи за активно участие и сертификати за нови идеи и бъдещи проекти от участието в Международна екологична конференция на асоциираните към ЮНЕСКО училища, проведено в град „Ханти-Мансийск“ – Руска федерация.

В ПГТ има изградени екипи за работа по проекти като отговорници са Евгения Бърдарова и Валя Пилева. Екипите работят по национални и международни проекти.

• **Педагогически постижения**

- Люба Диманова –старши учител по английски език- Сертификат от фондацията “ COR plus” за организиране и участие в състезаниято „Творческо писане на английски език 2016г“

- Нели Георгиева – старши учител по физика и астрономия – Диплом за активно участие и първа награда на Международна екологична конференция на асоциираните към ЮНЕСКО училища, проведено в град „Ханти-Мансийск“ – Руска федерация през месец май 2016г.

-Нели Георгиева, Евгени Коев старши учител по география и история и Галина Йорданова- старши учител по химия и биология– поощрителна награда и сертификати за участие в Международен екологичен форум „ Сребърна -2016“ в гр. Силистра през месец юни 2016 г.

4 Област:Училищно партньорство

- **Партньорство между преките участници в училищното образование по професионална подготовка-**



В ПГТ има изградени две методически обединения – на учителите по общообразователна подготовка и на учителите по професионална подготовка. Обединенията се ръководят от главните учители, които в началото на учебната година подготвят план за работата на всяко обединение, който се приема на сбирка. Плановете на всяко обединение са съгласувани с годишния план на гимназията. Обединенията периодично провеждат сбирки, на които се обсъждат предстоящи мероприятия и се вземат решения. В дейността на методическите обединения участват и помощник директора по учебната дейност и помощник директора по производствената дейност.

Младите учители се подпомагат от старшите и главните учители като се включват в подготовка на олимпиади, състезания и външно оценяване.

Учителската колегия се включва активно в промените на гимназията като на Педагогически съвет се обсъждат въпроси, относно приема, материалната база, работа по проекти, квалификацията на персонала, участие в мероприятия, състезания и други.

Връзката с родителите се осъществява от класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството. В проведената родителска среща за цялото училище са присъствали 220 родители като средната посещаемост като е 45 %.

Проведена е анкета на 200 родители за установяване на удовлетвореността им от учебно-образователната дейност в гимназията. 186 са са изказали пълна удовлетвореност или това са 93% от анкетираните.

Участието на родителите в живота на гимназията е основно при провеждане на мероприятия с обществена изява, при провеждане на ДЗИ и др.

На родителите е осигурен достъп до училищната документация в сайта на училището за приема и постиженията, а учебните планове и програми са от сайта на МОН. Документацията от проведените изпити и оценяване се съхранява в канцеларията и дирекцията при необходимост и интерес се предоставяна родителите.

• **Външно партньорство**

Взаимодействието на ПГТ с РИО гр.В.Търново е непрекъснато при организиране и провеждане на план-приема, осигуряване на училищна документация , координиране на дейностите по външното оценяване и провеждане на ДЗИ.

С кметската и обласната администрация партньорството е регулярно във връзка с участия в мероприятия, при определяне на план-приема, съдействие по въпроси с материалната база и други.

Връзката с Агенцията за закрила на детето и Детска педагогическа стая се осъществява от педагогическия съветник във връзка с проблеми с деца в риск и необходимост от съдействие и защита.Връзки се осъществяват и с с МКБППМН и ЦНСТ , Ресурсен център и ЦОП.

Училището активно участва в мероприятията на града – празнични шествия, изяви, обслужване на кетъринг. Контактите с местни и национални медии са постоянни, с което се дава гласност за изявите и постиженията на гимназията.

Практическото обучение на учениците 100 % се осъществява в реални работни условия, за което има сключени договори с работодатели. Партньорите , при които се провежда учебната и производствената практика на учениците са:

Специалност	обект
-------------	-------

1.	Кетъринг, Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения, Производство на кулинарни изделия и напитки	Ресторанти : „Асеновци“, „Щастливеца“, Премиер“, Янтра“, „При Пешо Морския“
2.	Организация на туризма и свободното време.	Туристически агенции : Туристически информационен център, Интертурс, Евротурс, Валтурс
3	Организация на обслужването в хотелиерството	Хотели: „Янтра“ „Премиер“, „Алегро“
4	Туристическа анимация	Туристически обекти в града : „Царевец“, църква „Св 40 мъченици“. „Сарафкината къща“, исторически музей
5	Търговия на дребно и едро / търговски представител/	Търговска верига СВА

Реализацията на учениците, завършили през учебната година е следната :

- Всичко ученици : 95
- Работещи по специалността : 46
- Приети във ВУЗ в т.ч и задочно 37
- Работят в друга сфера: 34

От приетите във ВУЗ ученици има и такива, които работят и са записали в задочна форма във ВУЗ. От реализацията в друга сфера има ученици, които работят в търговски вериги, с което общата реализация на учениците се увеличава.

Ръководството на ПГТ осъществява непрекъсната връзка със социалните партньори. С представителите на КНСБ и КТ „Подкрепа“ се обсъжда и приема КТД на ПГТ и ВПРЗ. Периодично се обсъжда финансови и организационни въпроси свързани с гимназията.

Ролята на работодателите при определяне на план-приема в ПГТ е чрез браншовите организации на хотелиерите и ресторантьорите, които в областна комисия по образованието изразяват необходимостта от кадри за бизнеса.

При провеждане на ДКИ участието на представители на работодатели е 100 %. Във всяка комия на ДКИ има включен представител на работодател от съответното направление.

От проведената анкета с работодателя за установяване на тяхната удовлетвореност 96% са изразили пълна удовлетвореност от работата на ученици завършили ПГТ и назначени на работа при тях.

VII Области, нуждаещи се от подобрене

1.Училищен мениджънт :

- Увеличаване на делегирания бюджет, чрез провеждане на активна кампания за увеличаване приема на ученици.
- Успешно работа по програмии проекти, които дават възможност за подобряване на материалите условия в гимназията.

2.Училищна среда

- Модернизиране на материалната база – кабинети, класни стаи, санитарни възли ;



- Осигуряване на съвременни технически средства за работа – компютри, оборудване и обзавеждане за кабинетите;

3.Обучение и учене:

- Прилагане на съвременни методи на обучение, които да повишат мотивацията на учениците към усвояване на преподавания материал с цел намаляване броя на оставащите на поправителен изпит.
- Подобряване на работата в часовете по професионална подготовка с цел успешно покриване на критериите от ДКИ .
- Продължаване на работата с ученици със СОП под ръководството на ресурсния учител с цел успешно завършване курса на обучение.
- Разработване на програми за работа с възрастни за придобиване на квалификация по професиите и специалностите в ПГТ;

4.Училищно партньорство:

- Изграждане на училищен съвет съгласно ЗПУО;
- Работа по повишаване интереса на родителите за участие в проведените родителски срещи и мероприятия организирани от ПГТ;

VIII. Приоритети за следващо самооценяване

През учебната 2016-2017година ще продължи дейността по самооценка на качеството на ПОО в ПГТ в следните области :

- 1.Училищен мениджънт
- 2.Училищна среда
- 3.Обучение и учене
- 4.Училищно партньорство

Дата на изготвяне на доклада:

ОСУК :

(подпис, име, фамилия)